

Звіт за результатами опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня щодо якості освітньо-наукової програми «Менеджмент»

Опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня проводилося Центром забезпечення якості вищої освіти в рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти відповідно до Наказу ректора № 0015-VI від 20 січня 2021 р

Термін опитування: з 25 січня по 7 лютого 2021 року.

Інструментарій дослідження анкета, що надавалась респондентам у вигляді гугл-форми..

Для проведення опитування була розроблена та затверджена у встановленому порядку спеціальна закрита анкета, яка охоплювала важливі для формування загальної оцінки блоки питань: якість освітньої компоненти, викладання, наукового керівництва, загальної підтримки здобувачів вищої освіти під час реалізації освітніх програм.

Мета опитування: вивчення оцінки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) якості змісту та реалізації освітньо-наукової програми «Менеджмент».

Обробка результатів проводилась за допомогою програми ОСА.

Блок I. Освітня компонента

Розподіл відповідей респондентів ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що зміст освітньо-наукової програми відповідає вашим науковим інтересам та забезпечує повноцінну підготовку до дослідницької діяльності?» показує, що всі аспіранти, які брали участь в опитуванні, дали позитивну оцінку змістовної складової ОНП «Менеджмент» в частині відповідності змісту ОНП їх науковим інтересам та сприяння підготовці до дослідницької діяльності (рис. 1).

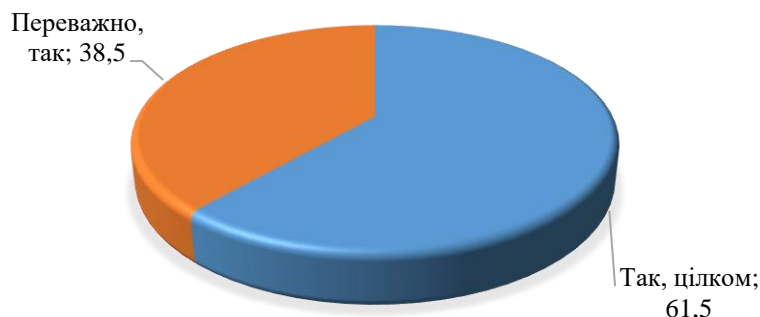


Рисунок 1 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент», на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що зміст ОНП відповідає вашим науковим інтересам та забезпечує повноцінну підготовку до дослідницької діяльності?», %

Як позитивний аспект необхідно відмітити, що жоден аспірант ОНП «Менеджмент» не обрав варіант відповіді «Не відповідає».

Аналіз відповідей здобувачів вищої освіти ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Чи вважаєте Ви достатньою заплановану кількість навчальних курсів для формування загальних компетентностей?» демонструє, що 100 % респондентів задоволені змістовною складовою освітньо-наукової програми «Менеджмент» щодо здатності формування загальних компетентностей (рис. 2).

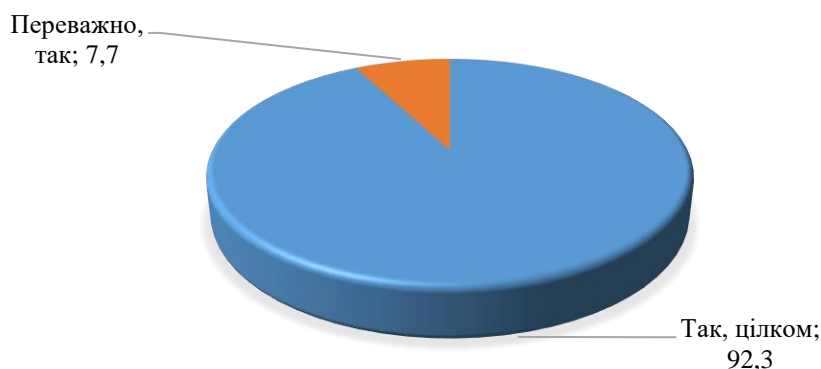


Рисунок 2 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент», на запитання анкети «Чи вважаєте Ви достатньою кількість навчальних курсів для формування загальних компетентностей?», %

При цьому, необхідно відмітити, що, як і на попереднє запитання анкети жоден респондент не надав заперечної відповіді.

Аналіз результатів оцінювання аспірантами того, наскільки вони були ознайомлені із результатами навчання за ОНП «Менеджмент» засвідчує, що всі респонденти продемонстрували обізнаність щодо загальних результатів навчання за програмою (рис. 3).

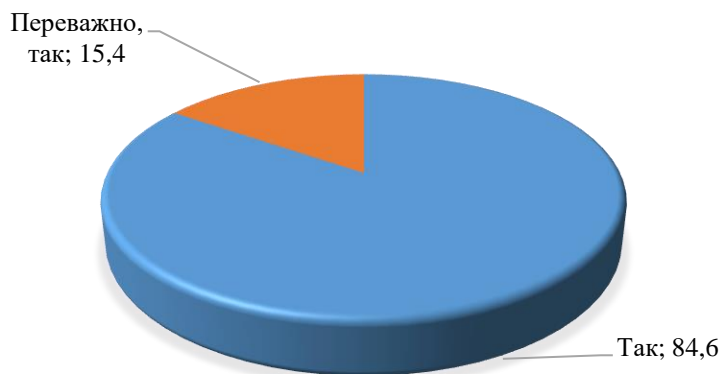


Рисунок 3 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент», на запитання анкети «Чи були Ви ознайомлені з загальними результатами навчання за програмою?», %

Привертає увагу той факт, що жоден здобувач вищої освіти не обрав варіанти відповідей на дане запитання «Зовсім нічого не знаю» та «Не достатньо».

Відповіді аспірантів ОНП «Менеджмент» на запитання анкети щодо достатності навчальних курсів для успішного виконання дисертаційного дослідження засвідчують, що респонденти оцінюють даний аспект реалізації освітньої програми на достатньому рівні. Так, 76,9 % респондентів, які навчаються на даній освітньо-науковій програмі обрали варіант відповіді «Так, цілком», 15,4 % – «Переважно, так» (рис. 4).

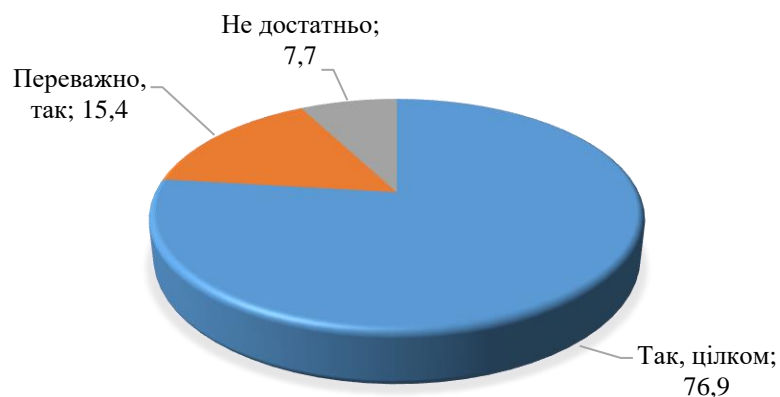


Рисунок 4 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент», на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що програма включає достатньо навчальних курсів, необхідних для успішного виконання дисертаційного дослідження?», %

В той же час, 7,7 % опитаних вважають, що кількість навчальних курсів для формування загальних компетентностей є недостатньою.

Відповіді аспірантів ОНП «Менеджмент» на запитання анкети щодо достатності кількості вибірових дисциплін засвідчують, що 92,3 % респондентів позитивно оцінюють можливості щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії (рис. 5).

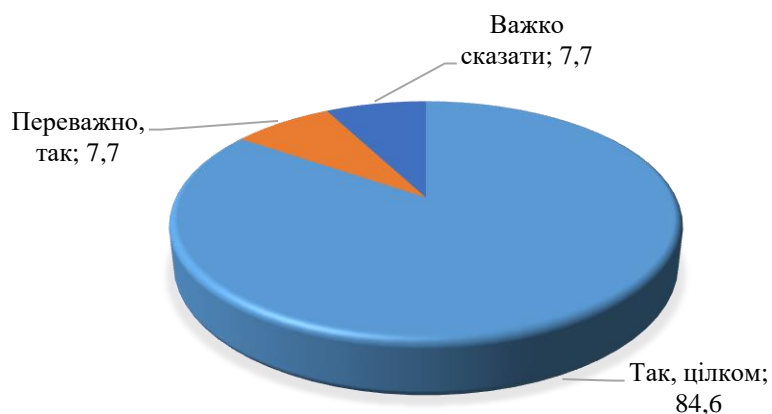


Рисунок 5 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент», на запитання анкети «Чи задовольняє Вас кількість вибірових дисциплін?», %

При цьому, відповіді респондентів на запитання щодо дисциплін, які вони бажали б додати до переліку вибірових дисциплін розподілилися таким чином: 7,7 % здобувачів зазначили про бажання додати до переліку вибірових дисциплін дисципліни для поглиблення теоретичних знань з тематики дисертаційного дослідження, 46,2 % – для формування професійних компетенцій, 46,2 % респондентів вказали, що нічого б не хотів змінювати, бо достатньо дисциплін передбачених навчальним планом (рис.6).



Рисунок 6 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Дисципліни якого спрямування Ви хотіли б додати до переліку вибіркових дисциплін?», %

Блок 2. Якість викладання

Аналіз відповідей опитаних аспірантів на запитання «Чи завжди форми і методи навчання та викладання сприяють досягненню заявлених результатів навчання?» засвідчує, що 92,3 % респондентів надали позитивну відповідь і вважають, що форми і методи навчання та викладання сприяють досягненню заявлених результатів навчання за ОНП «Менеджмент» (рис. 7).



Рисунок 7 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Чи завжди форми і методи навчання та викладання сприяють досягненню заявлених результатів навчання?», %

Відповіді респондентів ОНП «Менеджмент» на запитання щодо постійного оновлення змісту дисциплін відповідно до наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі демонструють повну задоволеність респондентів змістом навчальних дисциплін в контексті висвітлення сучасних наукових досягнень та врахування тенденцій розвитку спеціальності (рис. 8).

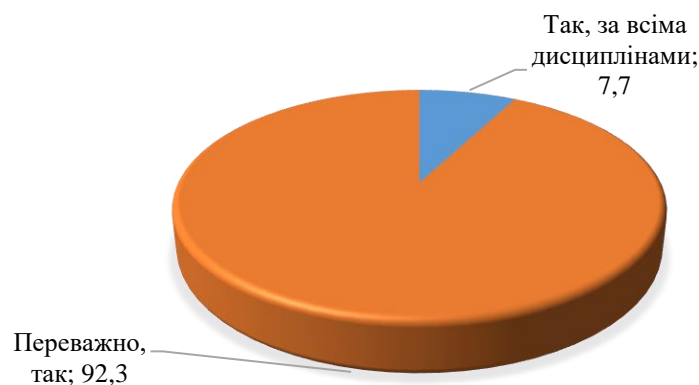


Рисунок 8 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Чи завжди викладачі оновлюють зміст дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі?», %

Як позитивний аспект слід відмітити, що жоден з респондентів не обрав варіант відповіді «Ні, не оновлюють».

Узагальнення відповідей респондентів ОНП «Менеджмент» на запитання щодо чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання дозволяє зробити висновок, що 100% респондентів в повній мірі задоволені формами та критеріями контрольних заходів, вважають їх чіткими і зрозумілими (рис. 9).

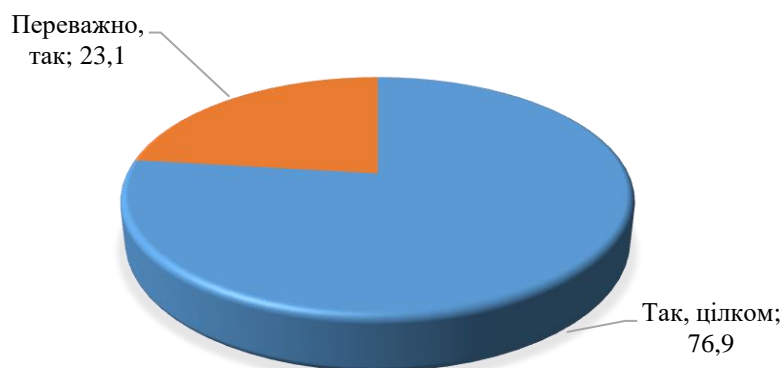


Рисунок 9 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Чи завжди форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими?», %

При цьому, як позитивний аспект слід відмітити, що жоден з респондентів не обрав варіант відповіді «Ні, критерії оцінювання не зрозумілі».

Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОНП «Менеджмент» підтверджують існування тісного зворотного зв'язку між аспірантами та викладачами в процесі вивчення навчальних дисциплін (рис. 10).

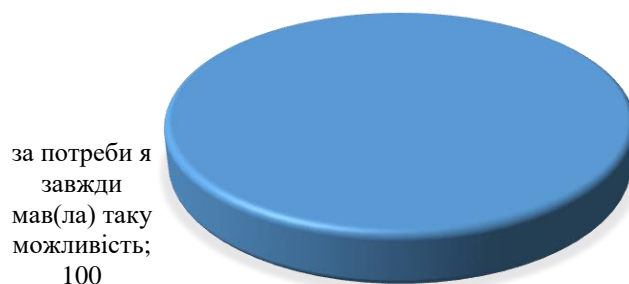


Рисунок 10 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Чи маєте Ви протягом семестру можливість консультування з викладачами з навчальних питань?», %

Так, всі аспірантів, які брали участь в опитуванні, зазначили, що протягом семестру, в процесі вивчення навчальних дисциплін завжди мали можливість отримання необхідної консультації з навчальних питань.

Як позитивний аспект доцільно виділити розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Чи бувають випадки недобросовісного проведення занять викладачами» (рис. 11). Відмітимо, що всі, без виключення, здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОНП «Менеджмент», надаючи відповідь на дане запитання, обрали варіант відповіді «Ні, таких випадків не було».

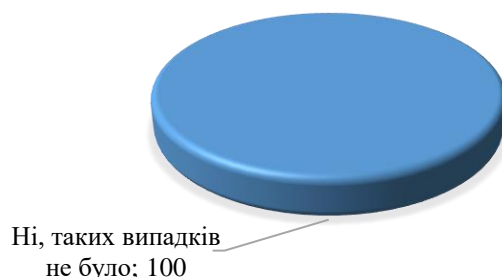


Рисунок 11 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Чи бувають випадки недобросовісного проведення занять викладачами», %

Узагальнення відповідей респондентів ОНП «Менеджмент» на запитання щодо оцінки рівня навчального навантаження дозволяє зробити висновок, що 77 % респондентів вважають, що рівень навчального навантаження є надто високим і на думку лише 23 % респондентів навчальне навантаження є помірним (рис. 12).

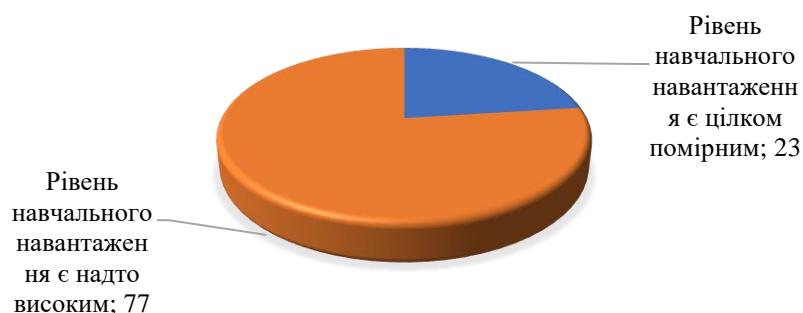


Рисунок 12 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Як ви оцінюєте Ваш рівень навчального навантаження?»

Блок 3. «Наукове керівництво»

Аналіз відповідей здобувачів вищої освіти ОНП «Менеджмент» на запитання даного блоку свідчить про високу якість наукового керівництва та тісну співпрацю й суттєву допомогу наукового керівника дисертантам в процесі реалізації їх наукових інтересів та проведення наукових досліджень (рис. 13-16).

На запитання анкети, які стосувалися корисності допомоги наукового керівника при виборі теми дисертаційного дослідження, підготовці наукових публікацій, в процесі роботи над текстом дисертації, при формуванні індивідуального наукового плану респонденти ОНП «Менеджмент» переважно обирали варіанти відповідей «Дуже корисною» та «Корисною». Проте слід звернути увагу, що 7,7 % здобувачів вищої освіти, які брали участь в опитуванні, відмітили, що не відчували допомоги наукового керівника при формуванні індивідуального наукового плану.



Рисунок 13 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Наскільки корисною була допомога (поради) вашого наукового керівника у виборі теми дисертації?», %

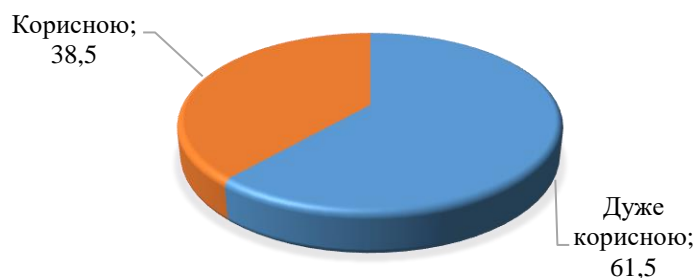


Рисунок 14 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Наскільки корисною була допомога (поради) вашого наукового керівника у підготовці наукових публікацій?», %

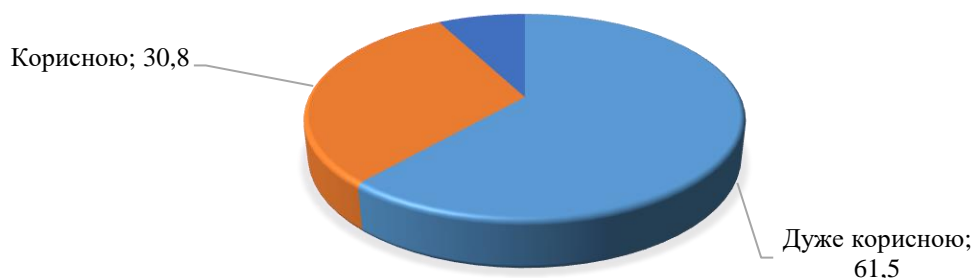


Рисунок 15 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Наскільки корисною була допомога (поради) вашого наукового керівника у роботі над текстом дисертації?», %

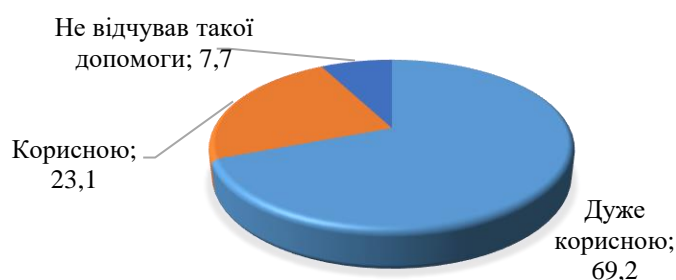


Рисунок 16 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Наскільки корисною була допомога (поради) вашого наукового керівника у формування індивідуального наукового плану?», %

Блок 4. «Загальна підтримка освітньої програми»

Результати оцінювання аспірантами ОНП «Менеджмент» доступу до наукометричних баз засвідчують високий рівень задоволення респондентів даним видом ресурсного забезпечення виконання наукових досліджень (рис. 17).

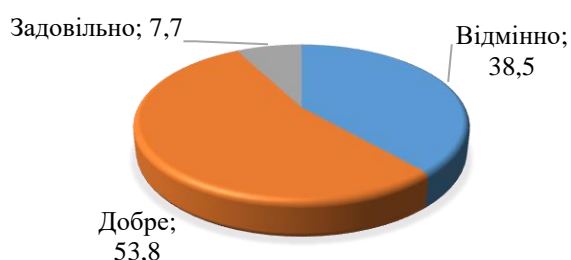


Рисунок 17 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Будь ласка, оцініть ефективність підтримки щодо доступу до наукометричних баз даних, яку Вам надавали під час навчання в аспірантурі та дисертаційних дослідженнях», %

Так, 38,5 % респондентів відмінно оцінили якість інформаційної підтримки, яка надається їм під час навчання в аспірантурі та дисертаційних дослідженнях, 53,8 % – обрали оцінку «Добре», 7,7 % – задовільно оцінили даний аспект підтримки. При цьому, необхідно відмітити, що жоден аспірант ОНП «Менеджмент» не надав оцінки «Погано» даному виду підтримки реалізації науково-дослідної діяльності.

Ефективністю підтримки реалізації ОНП «Менеджмент» в частині лабораторного, клінічного, студійного або іншого фізичного обладнання, за результатами анкетування, в повній мірі задоволені всі респондент ОНП «Менеджмент», які мали в цьому обладнанні потребу (рис. 18).



Рисунок 18 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Будь ласка, оцініть ефективність підтримки в частині лабораторного, клінічного, студійного або іншого фізичного обладнання, яку Вам надавали під час навчання в аспірантурі та дисертаційних дослідженнях», %

Так, із 92,3 % респондентів, які мали потребу в обладнанні, 53,8 % респондентів відмінно оцінили доступ та можливості використання необхідного для проведення наукових досліджень обладнання, 30,8 % – добре, 7,7 % – задовільно. При цьому жоден із опитаних аспірантів не надав оцінки «Погано» даному аспекту підтримки проведення наукових досліджень.

Аналіз відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ОНП «Менеджмент» на запитання щодо можливостей, які надає університет для апробації проміжних результатів дослідження дозволяє зробити висновок, що 92,3 % опитаних аспірантів даної ОНП підтверджують забезпечення таких можливостей з боку СумДУ (рис. 19).

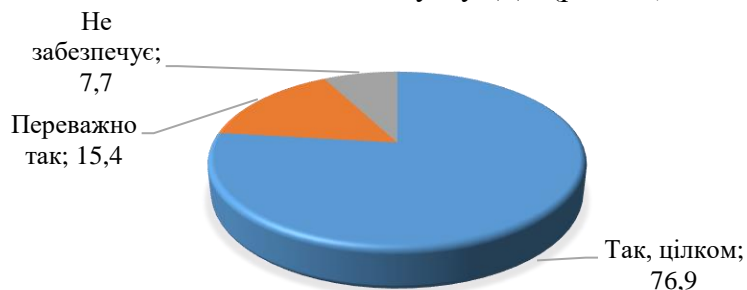


Рисунок 19 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Чи забезпечує СумДУ можливості для апробації наукової діяльності аспірантів, обговорення проміжних результатів дисертаційного дослідження?», %

Проте слід звернути увагу, що 7,7 % опитаних надали заперечну відповідь на дане запитання анкети.

Розподіл відповідей аспірантів на запитання «Чи забезпечує СумДУ можливості залучення аспірантів до виконання науково-дослідних тем?» свідчить, що здобувачі вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ОНП «Менеджмент» широко залучаються до виконання науково-дослідних тем, що реалізуються в університеті (рис. 20).

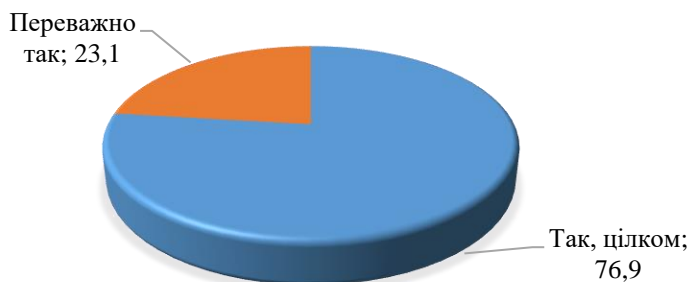


Рисунок 20 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Чи забезпечує СумДУ можливості залучення аспірантів до виконання науково-дослідних тем?», %

Як позитивний аспект, необхідно відмітити, що жоден респондент за даним блоком запитань не обрав варіант відповіді «Не забезпечує».

Відповіді здобувачів вищої освіти ОНП «Менеджмент» щодо можливостей їх залучення до міжнародної академічної спільноти, які забезпечуються СумДУ свідчать про високий рівень задоволеності аспірантів існуючими можливостями їх участі в міжнародних конференціях, публікаціях тощо. Так, 76,9 % аспірантів вказаної ОНП на дане запитання анкети надали відповідь «Так, цілком», 23,1 % – «Переважно, так» (рис. 21).

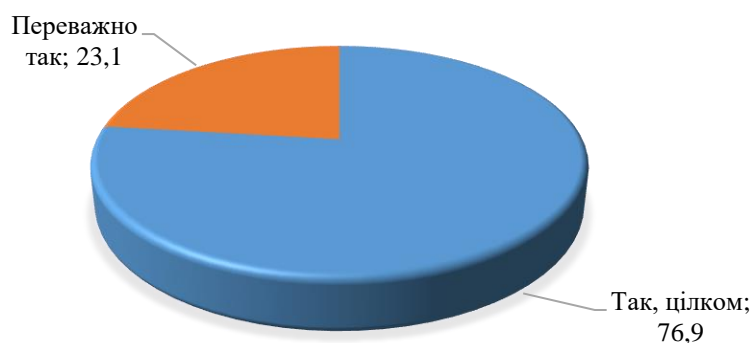


Рисунок 21 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Чи забезпечує СумДУ можливість залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти (через участь у міжнародних конференціях, публікаціях тощо)?», %

Відповіді респондентів щодо оцінювання можливостей практичної підготовки в рамках ОНП «Менеджмент» дозволяють зробити висновок, що всі респонденти задоволені даним аспектом реалізації освітньо-наукової програми та вважають, що практична підготовка в повній мірі сприяє отриманню навичок та компетенцій необхідних для подальшої успішної реалізації професійної діяльності (рис. 22).

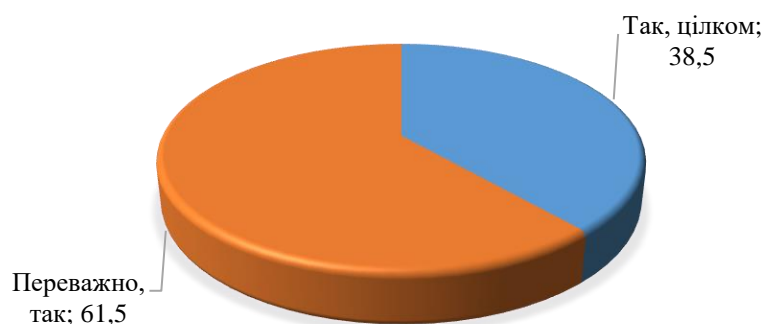


Рисунок 22 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Наскільки практична підготовка в рамках освітньої програми дозволяє здобути компетентності потрібні для подальшої професійної діяльності?», %

В СумДУ стимулюється і підтримується міжнародна академічна мобільність, на постійній основі здійснюється інформування здобувачів вищої освіти щодо актуальних програм навчання та стажування за кордоном. Відповіді респондентів на запитання щодо їх зацікавленості в програмах академічної мобільності розділилися таким чином: 15,4 % здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОНП «Менеджмент», відмітили, що будуть використовувати кожену можливість мобільності для власного розвитку і зростання, 69,2 % зазначили, що університет надає достатньо інформації, проте вони не завжди можуть виконати визначені умови, 7,7 % відзначили, що отримують достатньо інформації проте їм це не цікаво, 7,7 % здобувачів вищої освіти відмітили, що не мають чіткого уявлення про академічну мобільність (рис. 23).

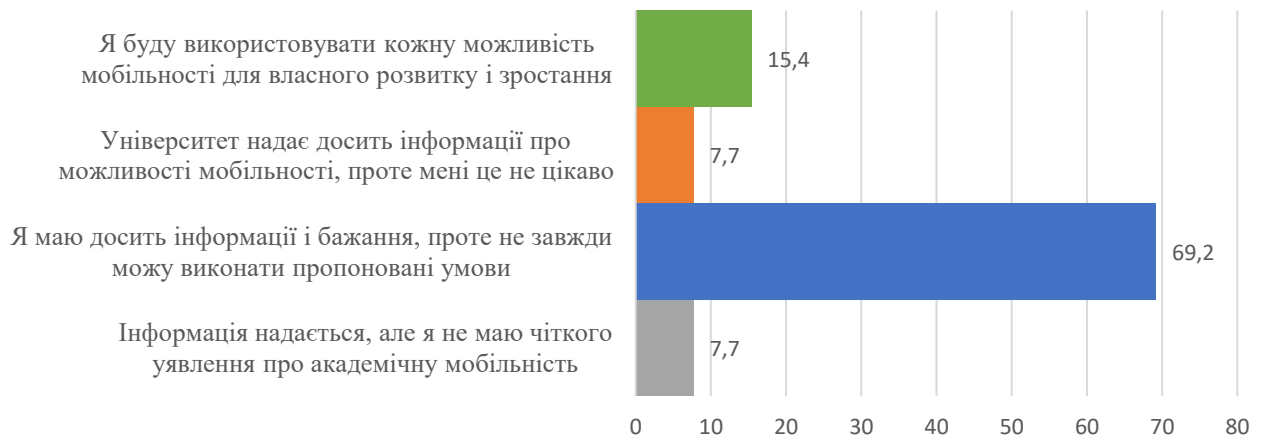


Рисунок 23 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Як особисто Ви оцінюєте наявні можливості академічної мобільності», %