

Звіт за результатами опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня щодо якості освітньо-наукової програми «Менеджмент»

Опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня проводилося Центром забезпечення якості вищої освіти в рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти відповідно до Наказу ректора № 0790-VI від 1 листопада 2021 р.

Термін опитування: з 2 листопада по 10 листопада 2021 року.

Інструментарій дослідження анкета, що надавалась через інформаційний сервіс Особистий кабінет.

Для проведення опитування була розроблена та затверджена у встановленому порядку спеціальна анкета, яка охоплювала важливі для формування загальної оцінки блоки питань: якість освітньої компоненти, якість викладання, якість наукового керівництва, якість загальної підтримки здобувачів вищої освіти під час реалізації освітніх програм.

Мета опитування: вивчення оцінки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) якості змісту та реалізації освітньо-наукової програми «Менеджмент».

Обробка результатів проводилась за допомогою програми ОСА.

Блок I. Освітня компонента

Розподіл відповідей респондентів ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що зміст освітньо-наукової програми відповідає вашим науковим інтересам та забезпечує повноцінну підготовку до дослідницької діяльності?» демонструє високий рівень задоволеності змістовною складовою ОНП «Менеджмент», зокрема в частині сприяння підготовці до дослідницької діяльності (рис. 1).

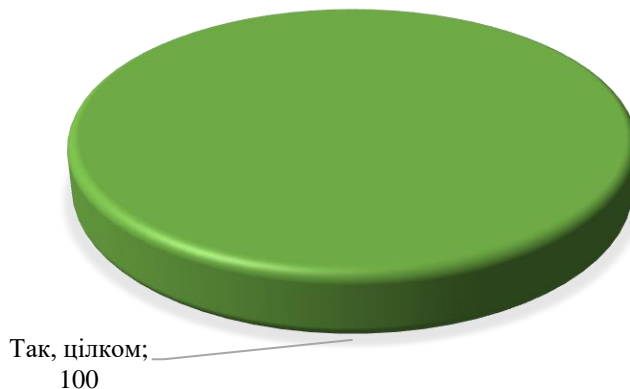


Рисунок 1 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що зміст ОНП відповідає вашим науковим інтересам та забезпечує повноцінну підготовку до дослідницької діяльності?», %

Як позитивний аспект відмітимо, що всі, без виключення, здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОНП «Менеджмент», надаючи відповідь на дане запитання, обрали варіант відповіді «Так, цілком».

Аналіз відповідей здобувачів вищої освіти ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Чи вважаєте Ви достатньою заплановану кількість навчальних курсів для формування загальних компетентностей?» показують, що 100 % респондентів повністю задоволені змістовною складовою освітньо-наукової програми «Менеджмент» щодо здатності формування загальних компетентностей (рис. 2).

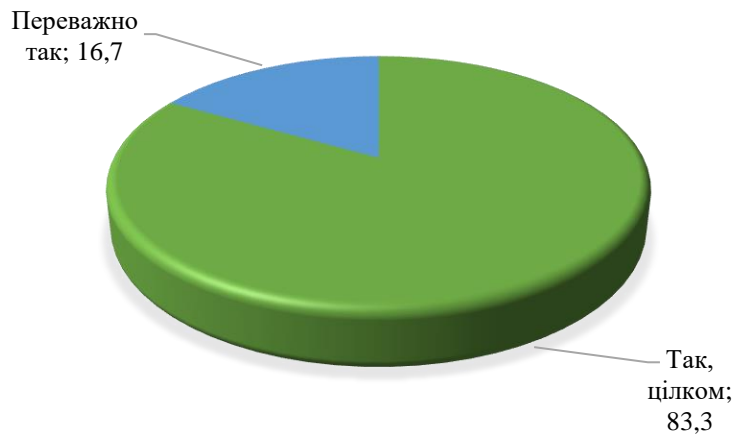


Рисунок 2 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Чи вважаєте Ви достатньою кількістю навчальних дисциплін для формування загальних компетентностей?», %

При цьому, знову варто відмітити, що і на дане запитання анкети респондентами не було надано відповіді «Недостатньо».

Відповіді респондентів на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що програма включає достатньо навчальних курсів, необхідних для успішного виконання дисертаційного дослідження?» показують, що на думку 100% опитаних аспірантів ОНП «Менеджмент» освітніх компонентів достатньо для ефективної наукової роботи в рамках дисертаційного дослідження (рис. 3).

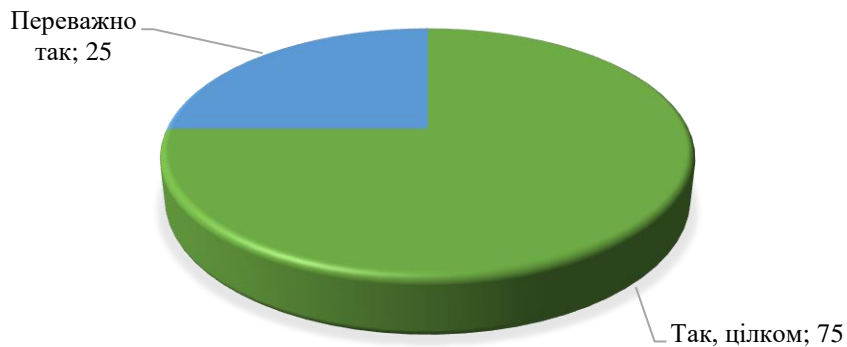


Рисунок 3 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що програма включає достатньо навчальних курсів, необхідних для успішного виконання дисертаційного дослідження?», %

Крім того, необхідно відмітити, що жоден респондент не обрав варіантів відповідей «Навчальні курси зовсім не пов'язані з дисертаційним дослідженням» та «Навчальних курсів недостатньо».

Важливим аспектом реалізації ОНП є задоволеність здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня можливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії. Як свідчать результати опитування, узагальнені на рис. 4, 100 % респондентів ОНП «Менеджмент» в повній мірі задоволені процедурою формування індивідуальної освітньої траєкторії, яка реалізується в університеті.

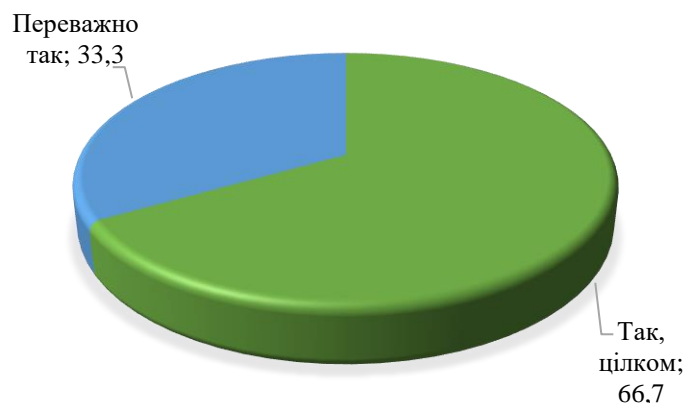


Рисунок 4 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Чи задовольняє Вас процедура вибору дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії?», %

Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Дисципліни якого спрямування Ви хотіли б додати до переліку вибіркових дисциплін?» засвідчив, що 33,3 % респондентів нічого б не хотів змінювати, оскільки вважають кількість дисциплін передбачених навчальним планом достатньою, 16,7 % зазначили про бажання додати до переліку вибіркових дисциплін освітні компоненти для формування професійних компетентностей, 16,7 % – для формування компетентностей у сфері педагогічної діяльності, 16,7 % – для формування загальних компетентностей (рис. 5).



Рисунок 5 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Дисципліни якого спрямування Ви хотіли б додати до переліку вибіркових дисциплін?», %

Блок 2. Якість викладання

Аналіз відповідей здобувачів вищої освіти ОНП «Менеджмент» на запитання блоку «Якість викладання» свідчить про достатньо високу якість викладання в межах даної ОНП. Крім того, як позитивний аспект доцільно звернути увагу на відсутність негативних оцінок респондентів щодо даного аспекту реалізації ОНП «Менеджмент» (рис. 6-11).

Зокрема, аналіз відповідей опитаних аспірантів на запитання «Чи завжди викладачі використовують сучасні форми та методи навчання та викладання?» засвідчує, що всі респондентів надали позитивну відповідь щодо використання сучасних форм і методів

навчання та викладання при вивченні освітніх компонентів відповідно до навчального плану «Менеджмент» (рис. 6).

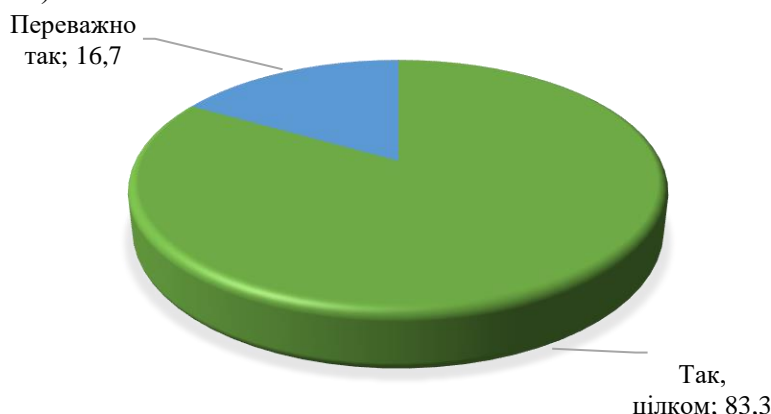


Рисунок 6 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Чи завжди викладачі використовують сучасні форми та методи навчання та викладання?», %

Відповіді респондентів ОНП «Менеджмент» на запитання щодо актуалізації змісту дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі дозволяє зробити висновок, що 100 % аспірантів відмітили, що освітні компоненти на постійній основі оновлюються викладачами з врахуванням сучасних наукових здобутків та тенденцій розвитку даної галузі й спеціальності (рис. 7).

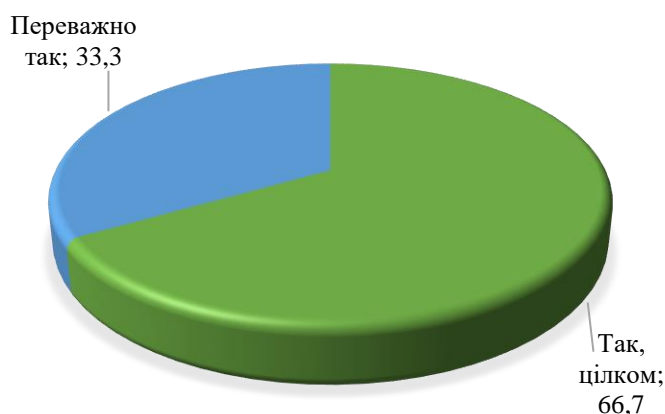


Рисунок 7 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Чи відповідала інформація, отримана Вами під час навчання, сучасним тенденціям розвитку спеціальності?», %

Як позитивний аспект слід відмітити, що жоден з респондентів не обрав варіант відповіді «Ні, переважна більшість інформації була застарілою та не актуальною».

Узагальнення відповідей респондентів ОНП «Менеджмент» на запитання щодо чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання дозволяє зробити висновок, що всі респонденти в повній мірі задоволені якістю форм та критеріїв контрольних заходів та вважають їх чіткими та зрозумілими (рис. 8).

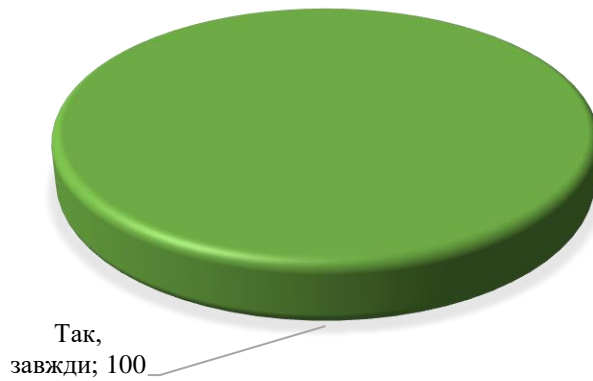


Рисунок 8 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Чи завжди форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими?», %

При цьому, відмітимо, що жоден з респондентів не обрав варіант заперечної відповіді «Ні, критерії оцінювання не є чіткими та зрозумілими».

Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОНП «Менеджмент» підтверджують існування тісного зворотного зв'язку між аспірантами та викладачами в процесі вивчення навчальних дисциплін (рис. 9).

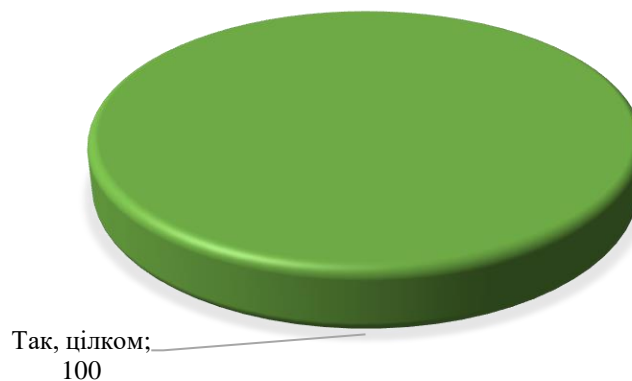


Рисунок 9 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Чи задоволені Ви існуючими можливостями отримання консультацій з навчальних питань?», %

Так, всі аспірантів, які брали участь в опитуванні, зазначили, що протягом семестру, в процесі вивчення навчальних дисциплін завжди мали можливість отримання необхідної консультації з навчальних питань.

Як позитивний аспект доцільно звернути увагу на розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Чи бувають випадки недобросовісного проведення занять викладачами» (рис. 10). Так, 100 % аспірантів відмітили, що в процесі навчання були відсутні випадки недобросовісного проведення занять викладачами.

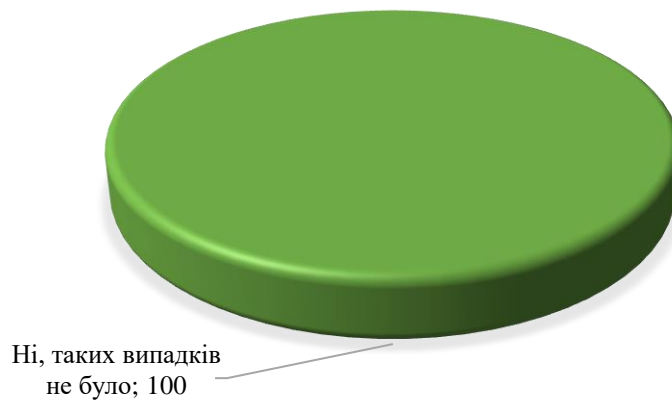


Рисунок 10 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Чи бувають випадки недобросовісного проведення занять викладачами», %

Досить важливим аспектом в організації освітньої діяльності є збалансованість навчального навантаження здобувачів вищої освіти. Аналіз відповідей опитаних аспірантів, які навчаються на ОНП «Менеджмент» на запитання «Як ви оцінюєте Ваш рівень навчального навантаження?» демонструє, що 100 % респондентів задоволені обсягом навчального навантаження і вважають його цілком помірним (рис. 11).

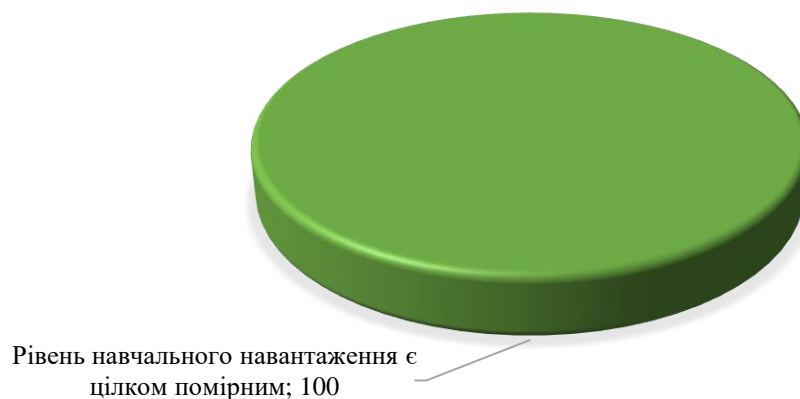


Рисунок 11 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Як ви оцінюєте Ваш рівень навчального навантаження?», %

Блок 3. «Наукове керівництво»

Аналіз відповідей здобувачів вищої освіти ОНП «Менеджмент» на запитання даного блоку анкети свідчить про високу якість наукового керівництва, тісну співпрацю й суттєву допомогу наукового керівника дисертантам в процесі реалізації їх наукових інтересів та проведення наукових досліджень (рис. 12-15).

На запитання анкети, які стосувалися корисності допомоги наукового керівника при виборі теми дисертаційного дослідження, підготовці наукових публікацій, в процесі роботи над текстом дисертації, при формуванні індивідуального наукового плану респонденти ОНП «Менеджмент» переважно обирали варіанти відповідей «Дуже корисною» (66,7 %) та «Корисною» (33,3 %). Як позитивний аспект, необхідно відмітити, що жоден респондент за даним блоком запитань не обрав варіант відповіді «Не відчував такої допомоги» або «Допомога наукового керівника була епізодичною».

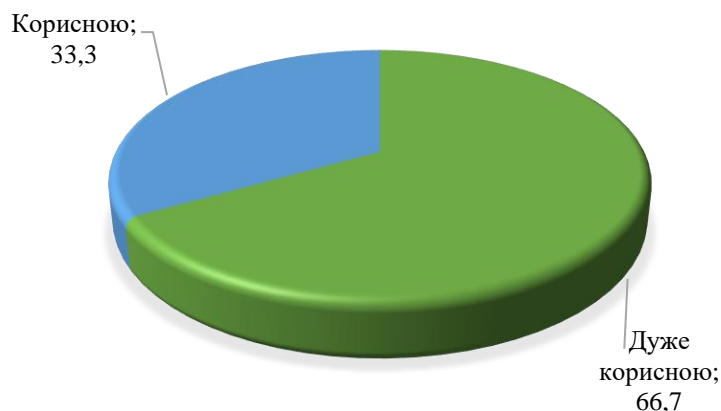


Рисунок 12 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Наскільки корисною була допомога (поради) вашого наукового керівника у виборі теми дисертації?», %

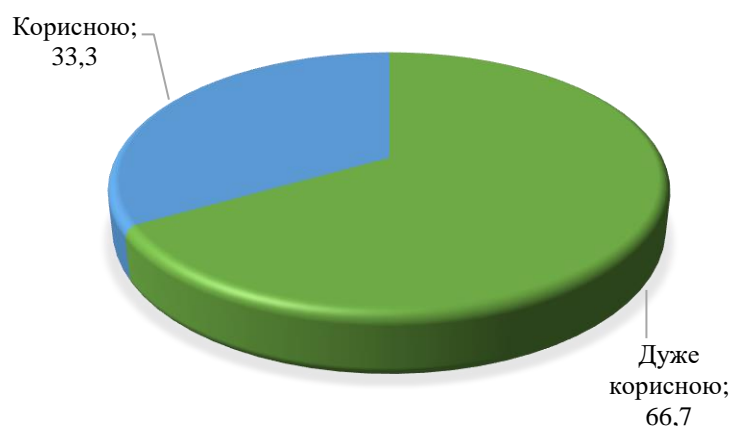


Рисунок 13 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Наскільки корисною була допомога (поради) вашого наукового керівника у підготовці наукових публікацій?», %

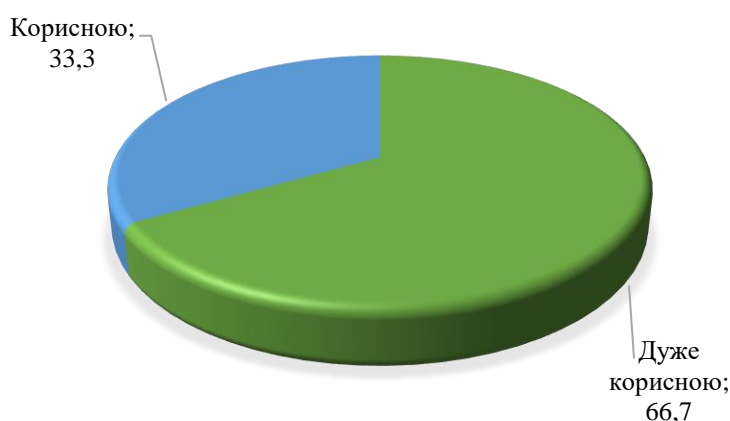


Рисунок 14 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Наскільки корисною була допомога (поради) вашого наукового керівника у роботі над текстом дисертації?», %

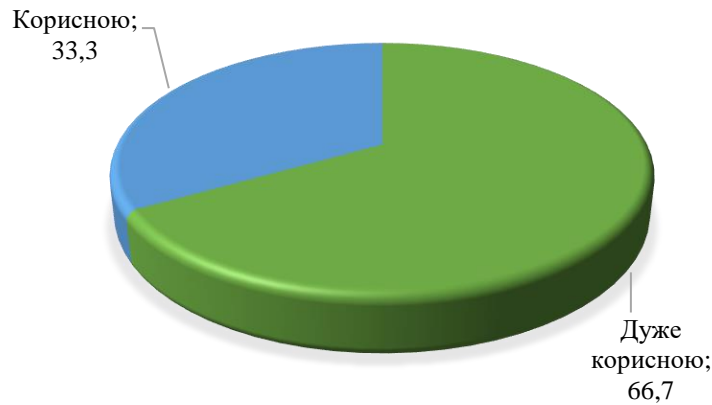


Рисунок 15 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Наскільки корисною була допомога (поради) вашого наукового керівника у формування індивідуального наукового плану?», %

Блок 4. «Загальна підтримка освітньої програми»

Результати оцінювання аспірантами ОНП «Менеджмент» доступу до наукометричних баз засвідчують високий рівень задоволення респондентів даним видом ресурсного забезпечення виконання наукових досліджень (рис. 16).

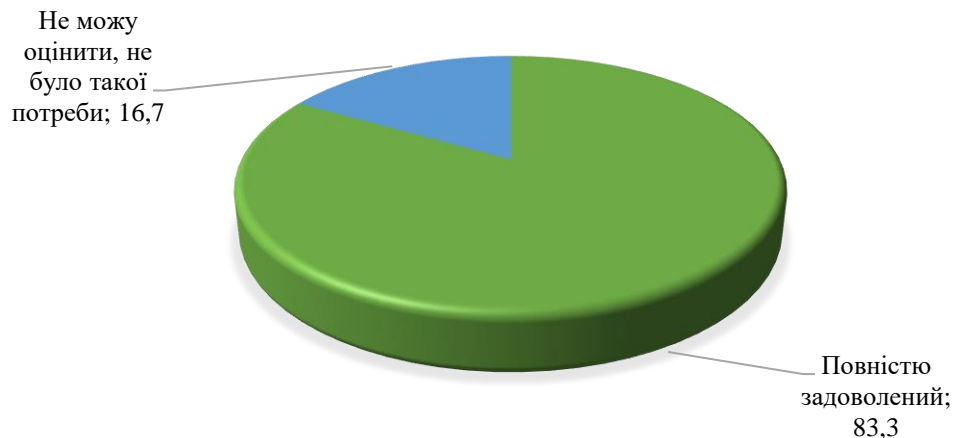


Рисунок 16 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Чи задоволені Ви можливостями доступу до наукометричних баз даних під час навчання в аспірантурі та підготовки дисертаційного дослідження?», %

Так, 83,3 % респондентів в повній мірі задоволені якістю інформаційної підтримки, яку надавалась їм під час навчання в аспірантурі та дисертаційних дослідженнях. При цьому, необхідно відмітити, що жоден аспірант ОНП «Менеджмент» не надав низької оцінки даному виду підтримки реалізації науково-дослідної діяльності.

Результати опитування засвідчують, що всі респондент ОНП «Менеджмент», які мали в лабораторному, клінічному, студійному або іншому фізичному обладнанні потребу, в повній мірі задоволені ефективністю даним видом підтримки навчання та виконання дисертаційних досліджень (рис. 17).

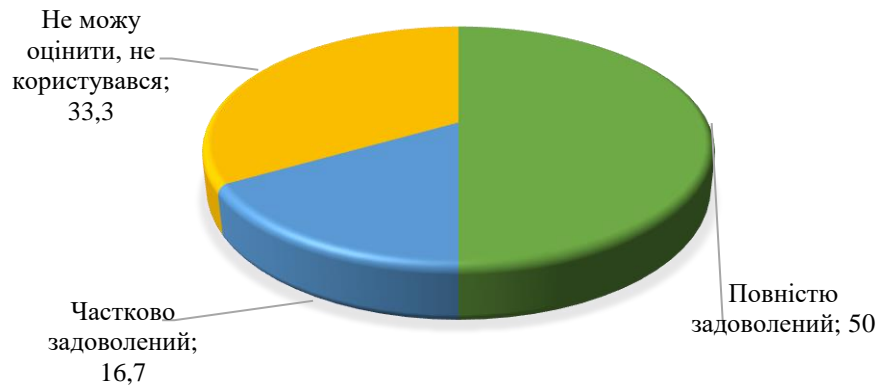


Рисунок 17 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Чи задоволені Ви доступом та можливостями використання лабораторного, клінічного, студійного або іншого фізичного обладнання?», %

Так, із 66,7 % респондентів, які мали потребу в обладнанні, 50 % – повністю задовольняє доступ та можливості використання лабораторного, клінічного, студійного або іншого фізичного обладнання, 16,7 % – частково задовольняє.

Аналіз відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ОНП «Менеджмент» на запитання щодо можливостей, які надає університет для апробації проміжних результатів дослідження дозволяє зробити висновок, що 100 % опитаних аспірантів ОНП «Менеджмент» підтверджують забезпечення таких можливостей з боку СумДУ (рис. 18).

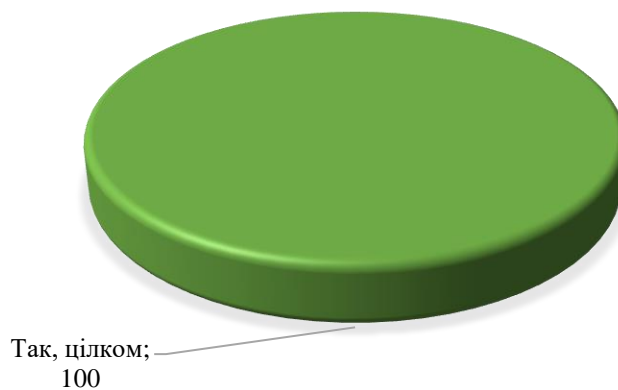


Рисунок 18 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Чи забезпечує СумДУ можливості для апробації наукової діяльності аспірантів, обговорення проміжних результатів дисертаційного дослідження?», %

Про цьому, необхідно відмітити, що жоден респондент за даним блоком запитань не обрав варіант відповіді «Не забезпечує».

Розподіл відповідей аспірантів на запитання «Чи забезпечує СумДУ можливості залучення аспірантів до виконання науково-дослідних тем?» свідчить, що здобувачі вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ОНП «Менеджмент» широко залучаються до виконання науково-дослідних тем, які реалізуються в ННІ БіЕМ та університеті (рис. 19).

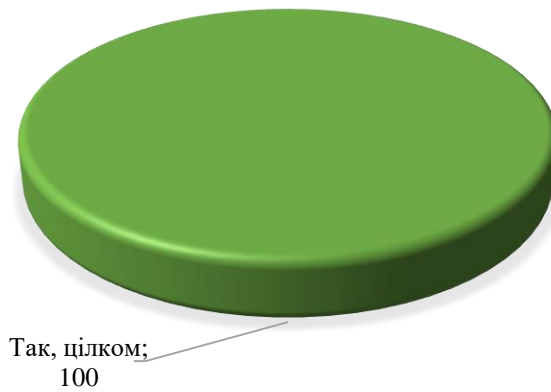


Рисунок 19 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Чи забезпечує СумДУ можливості залучення аспірантів до виконання науково-дослідних тем?», %

Відповіді здобувачів вищої освіти ОНП «Менеджмент» щодо можливостей їх залучення до міжнародної академічної спільноти, які забезпечуються СумДУ свідчать про високий рівень задоволеності аспірантів існуючими можливостями їх участі в міжнародних конференціях, публікаціях тощо. Так, 100 % аспірантів ОНП «Менеджмент» на дане запитання анкети надали відповідь «Так, цілком» (рис. 20).

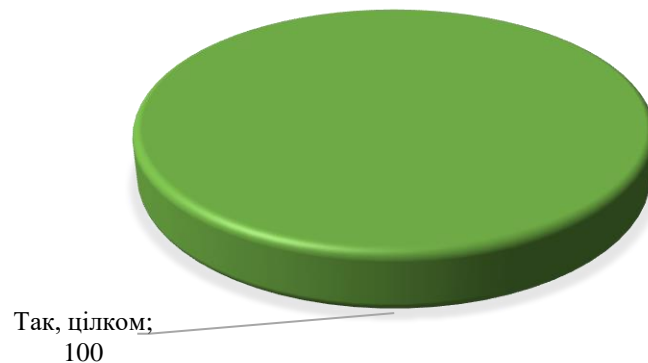


Рисунок 20 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Чи забезпечує СумДУ можливості залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти (через участь у міжнародних конференціях, публікаціях тощо)?», %

Відповіді респондентів на запитання щодо якості практичної підготовки в рамках ОНП «Менеджмент» дозволяють зробити висновок, що всі респонденти даної освітньо-наукової програми, у яких вже була практика, в повній мірі задоволені її змістом та організацією (рис. 21).

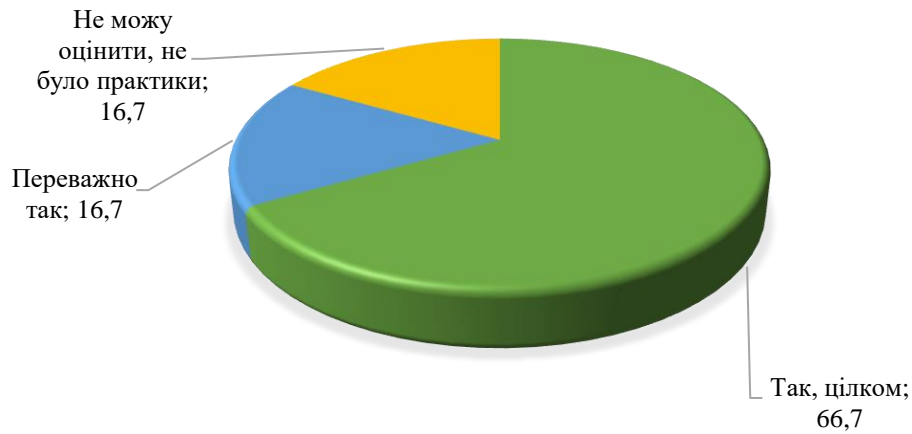


Рисунок 21 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Наскільки практична підготовка у рамках освітньо-наукової програми дозволяє здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності?», %

Крім того, всі респонденти, які проходили практику вважають, що здобули достатньо компетентностей, які потрібні майбутньому фахівцю для успішної професійної діяльності та кар'єрного зростання.

Відповіді аспірантів ОНП «Менеджмент» демонструють повну задоволеність отриманими навичками у сфері педагогічної діяльності, так 66,7 % респондентів на дане запитання анкети обрали варіант відповіді відповідь «Так, цілком», 16,7 % – «Переважно, так» (рис. 22).

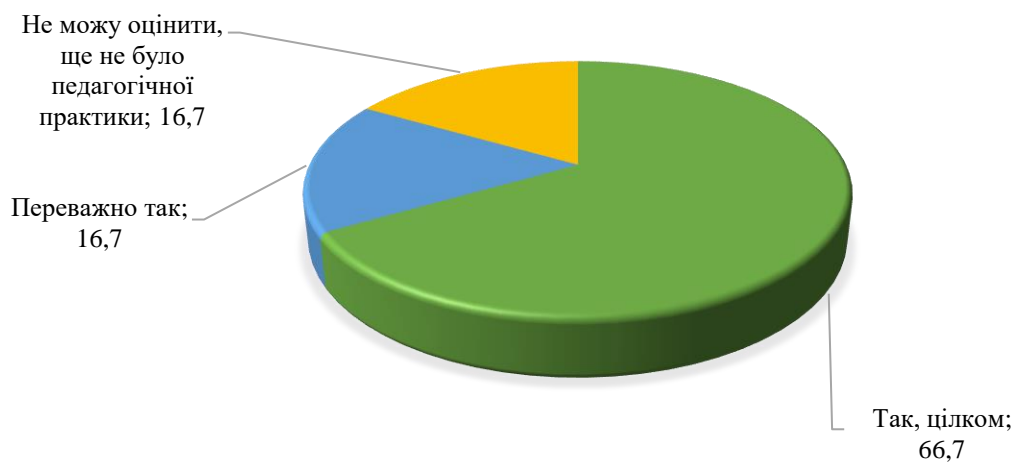


Рисунок 22 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Чи забезпечує підготовка у рамках освітньо-наукової програми отримання Вами навичок у сфері педагогічної діяльності?», %

В СумДУ стимулюється і підтримується міжнародна академічна мобільність, на постійній основі здійснюється інформування здобувачів вищої освіти щодо актуальних програм навчання та стажування за кордоном. Підтвердженням чого є результати опитування: 50 % здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОНП «Менеджмент», відмітили, що університет надає достатньо інформації і вони користуються усіма можливостями щодо академічної мобільності, 16,7 % зазначили, що мають досить інформації і бажання, проте не завжди можу виконати пропоновані умови, 16,7 % – будуть використовувати кожную можливість мобільності для власного розвитку і зростання, 33,3 % здобувачів відмітили, що

вони користуються усіма можливостями щодо академічної мобільності, оскільки хочуть продовжити навчання за кордоном (рис. 23).

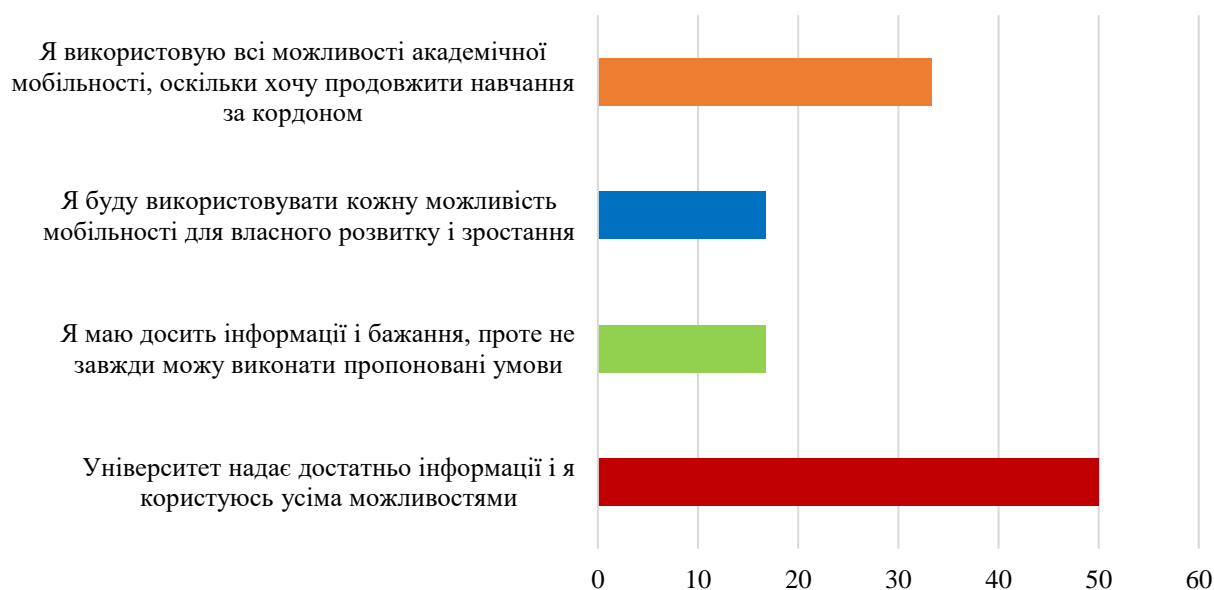


Рисунок 23 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Менеджмент» на запитання анкети «Як особисто Ви оцінюєте наявні можливості академічної мобільності», %

Результати оцінювання здобувачами вищої освіти ОНП «Менеджмент» блоку «Загальна підтримка освітньої програми» демонструють високий рівень задоволеності підтримкою, яка їм надається під час навчання в аспірантурі та при проведенні дисертаційних досліджень у різних сферах.