

І СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
Повна назва навчальної дисципліни	Програмно-цільовий підхід в публічному управлінні
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Кафедра управління
Розробник(и)	Бондар Т.В., к.е.н., ст. викладач кафедри управління
Рівень вищої освіти	перший рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	16 тижнів протягом 4-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг дисципліни становить 5 кредитів ЄКТС, 150 годин, з яких 48 годин становить контактна робота з викладачем (16 годин лекцій, 32 години практичних занять), 102 години становить самостійна робота, атестація, диференційований залік
Мова(и) викладання	Українською мовою
2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	
Статус дисципліни	Вибіркова навчальна дисципліна для освітньої програми «Публічне управління та адміністрування» спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування»
Передумови для вивчення дисципліни	Передумови відсутні
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні
3. Мета навчальної дисципліни	
Метою навчальної дисципліни є отримання здобувачами вищої освіти систематизованого комплексу знань, умінь та навичок щодо ефективного використання програмно-цільового методу у процесі розроблення та управління бюджетними програмами.	
4. Зміст навчальної дисципліни	
ТЕМА 1. СУТНІСТЬ ТА ПЕРЕДУМОВИ ЗАСТОСУВАННЯ ПРОГРАМНО-ЦІЛЬОВОГО ПІДХОДУ У ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ. Цільовий підхід в управлінні. Сутність цільового управління. Концепція управління за цілями (МВО). Характеристика процесу управління за цілями. Переваги та недоліки управління за цілями. Рівні управління за цілями. Місія, мета та цілі. Декомпозиція генеральної мети на цілі нижчих рівнів та операційні завдання. Концепція управління за результатами. Характеристика ключових результатів діяльності підприємств, установ та організацій. Процес та характеристики	

управління за результатами. Сутність та основні характеристики програмно-цільового підходу. Значення використання програмно-цільового підходу у публічному управлінні.

ТЕМА 2. ОСОБЛИВІ СКЛАДОВІ ПРОГРАМНО-ЦІЛЬОВОГО МЕТОДУ.

Сутність та структура бюджетних програм. Відповідальні виконавці бюджетних програм. Паспорт бюджетної програми. Характеристика результативних показників бюджетних програм. Етапи розроблення та реалізації бюджетних програм. Однокомпонентні та багатоконпонентні бюджетні програми. Мета та завдання бюджетної програми. Характеристика головних розпорядників бюджетних коштів. Вимоги до складання паспорта бюджетної програми.

ТЕМА 3. ЗАКОНОДАВЧІ ЗАСАДИ ЗАСТОСУВАННЯ ПРОГРАМНО-ЦІЛЬОВОГО МЕТОДУ У БЮДЖЕТНОМУ ПРОЦЕСІ.

Концепція застосування програмно-цільового методу у бюджетному процесі. Запровадження програмно-цільового методу у бюджетному процесі. Регламентування застосування програмно-цільового методу у бюджетному процесі у Бюджетному кодексі. Особливі складові програмно-цільового методу у бюджетному процесі. Прогнозування бюджету у межах використання програмно-цільового методу. Порядок реалізації бюджетної програми. Якісні та кількісні показники оцінки ефективності реалізації бюджетних програм. Організаційно-методологічні засади оцінки ефективності бюджетних програм. Порядок використання бюджетних коштів.

Ключова мета реформування державних фінансів. Сутність та основа програмно-цільового методу у бюджетному процесі. Методика здійснення порівняльного аналізу ефективності бюджетних програм, які виконуються розпорядниками коштів місцевих бюджетів.

ТЕМА 4. ЗАКОНОДАВЧІ ПІДСТАВИ ЗАСТОСУВАННЯ ПРОГРАМНО-ЦІЛЬОВОГО МЕТОДУ У СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ ФІНАНСАМИ.

Програмно-цільовий метод як складова системи управління державними фінансами. Стратегії розвитку системи управління державними фінансами. Запровадження програмно-цільового методу на місцевому рівні. Історія застосування програмно-цільового методу у бюджетному процесі. Концепція реформування місцевих бюджетів. Основні підходи до запровадження програмно-цільового методу складання та виконання місцевих бюджетів. Етапи запровадження програмно-цільового методу на рівні місцевих бюджетів. Експеримент із запровадження програмно-цільового методу на місцевому рівні, його завдання та заходи.

ТЕМА 5. ЗАСТОСУВАННЯ БЮДЖЕТНОЇ КЛАСИФІКАЦІЇ.

Поняття та складові бюджетної класифікації. Значення бюджетної класифікації у процесі використання програмно-цільового підходу у бюджетному процесі. Класифікація доходів бюджету. Видатки та кредитування бюджету. Програмна класифікація видатків та кредитування місцевого бюджету. Економічна класифікація видатків бюджету.

Сутність принципу єдності бюджетної системи України. Структура кодування програмної класифікації. Типова програмна класифікація видатків та кредитування місцевих бюджетів. Принципи бюджетної класифікації.

ТЕМА 6. ДЕРЖАВНІ ЦІЛЬОВІ ПРОГРАМИ ТА ПРОГРАМНО-ЦІЛЬОВИЙ МЕТОД ФОРМУВАННЯ БЮДЖЕТУ.

Поняття та класифікація державних цільових програм. Мета та умови розроблення державних цільових програм. Системні недоліки виконання державних цільових програм. Порядок ініціювання розроблення державних цільових програм. Програмно-цільовий метод формування бюджету як інструмент підвищення ефективності контролю за бюджетними коштами. Розроблення та виконання державних цільових програм. Основні стадії розроблення та реалізації державної цільової програми.

ТЕМА 7. ПРОГРАМНО-ЦІЛЬОВЕ БЮДЖЕТУВАННЯ.

Сутність, мета, завдання та показники програмно-цільового бюджетування. Програмно-цільове бюджетування на місцевому рівні. Характеристика методів програмно-цільового бюджетування.

ТЕМА 8. СКЛАДАННЯ БЮДЖЕТНИХ ЗАПИТІВ ТА ПРОГНОЗУ БЮДЖЕТУ НА НАСТУПНІ ЗА ПЛАНОВИМ ДВА БЮДЖЕТНІ ПЕРІОДИ.

Аналіз інструкції з підготовки бюджетних запитів. Характеристика форми бюджетного запиту.

Поняття прогнозу місцевого бюджету. Порядок прогнозування бюджету на наступні бюджетні періоди.

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1.	Використовувати методи аналізу та оцінювання бюджетних програм.
РН2.	Використовувати результативні кількісні та якісні показники, які характеризують ступінь досягнення мети та виконання бюджетної програми.
РН3.	Ефективно використовувати програмно-цільовий метод у процесі управління бюджетними програмами.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання (ПРН), досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна:

ПР1.	Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства.
ПР3.	Уміти усно і письмово спілкуватися іноземною мовою.
ПР4.	Знати структуру та особливості функціонування сфери публічного управління та адміністрування.
ПР5.	Знати стандарти, принципи та норми діяльності у сфері публічного управління та адміністрування.
ПР6.	Знати основні нормативно-правові акти та положення законодавства у сфері

	публічного управління та адміністрування.
ПР8.	Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень.
ПР9.	Знати основи електронного урядування.
ПР10.	Уміти користуватися системою електронного документообігу.
ПР11.	Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.
ПР12.	Уміти налагодити комунікацію між громадянами та органами державної влади і місцевого самоврядування.
ПР13.	Використовувати методи аналізу та оцінювання програм сталого розвитку.
ПР14.	Уміти коригувати професійну діяльність у випадку зміни вихідних умов.
ПР15.	Застосовувати методи контролю якості у сфері професійної діяльності.
ПР16.	Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності.
7. Види навчальної діяльності та навчальних занять	
7.1 Види навчальних занять	
<p>Видами навчальних занять при вивченні дисципліни є лекції (Л), практичні заняття (ПЗ) та самостійна робота студента (СРС):</p> <p>Тема 1.</p> <p><i>Л 1 Сутність та передумови застосування програмно-цільового підходу у публічному управлінні.</i></p> <p>Цільовий підхід в управлінні. Сутність цільового управління. Концепція управління за цілями (МВО). Характеристика процесу управління за цілями. Переваги та недоліки управління за цілями. Концепція управління за результатами. Процес та характеристики управління за результатами. Сутність та основні характеристики програмно-цільового підходу. Значення використання програмно-цільового підходу у публічному управлінні.</p> <p>СРС 1. Рівні управління за цілями. Місія, мета та цілі. Декомпозиція генеральної мети на цілі нижчих рівнів та операційні завдання. Характеристика ключових результатів діяльності підприємств, установ та організацій.</p> <p>ПЗ 1. Доповіді та групові дискусії з теми лекції. Декомпозиція мети та побудова дерева цілей як реалізація цільового аспекту програмно-цільового підходу у публічному управлінні.</p> <p>Тема 2.</p> <p><i>Л 2. Особливі складові програмно-цільового методу.</i></p> <p>Сутність та структура бюджетних програм. Відповідальні виконавці бюджетних</p>	

програм. Характеристика результативних показників бюджетних програм. Етапи розроблення та реалізації бюджетних програм. Однокомпонентні та багатокомпонентні бюджетні програми. Мета та завдання бюджетної програми. Характеристика головних розпорядників бюджетних коштів.

СРС 2. Паспорт бюджетної програми. Вимоги до складання паспорта бюджетної програми.

ПЗ 2. Доповіді та групові дискусії з теми лекції. Розв'язання розрахункових задач із планування компонентів бюджетної програми.

Тема 3.

Л 3. Законодавчі засади застосування програмно-цільового методу у бюджетному процесі.

Концепція застосування програмно-цільового методу у бюджетному процесі. Запровадження програмно-цільового методу у бюджетному процесі. Регламентування застосування програмно-цільового методу у бюджетному процесі у Бюджетному кодексі. Особливі складові програмно-цільового методу у бюджетному процесі. Прогнозування бюджету у межах використання програмно-цільового методу. Порядок реалізації бюджетної програми. Організаційно-методологічні засади оцінки ефективності бюджетних програм. Сутність та основа програмно-цільового методу у бюджетному процесі.

СРС 3. Якісні та кількісні показники оцінки ефективності реалізації бюджетних програм. Порядок використання бюджетних коштів. Методика здійснення порівняльного аналізу ефективності бюджетних програм, які виконуються розпорядниками коштів місцевих бюджетів. Ключова мета реформування державних фінансів.

ПЗ 3. Доповіді та групові дискусії з тем основних нормативно-правових актів у системі законодавчих засад застосування програмно-цільового методу у бюджетному процесі. Виконання завдання з оцінювання бюджетної програми на основі проведення якісного та кількісного аналізу.

Тема 4.

Л 4. Законодавчі підстави застосування програмно-цільового методу у системі управління фінансами.

Програмно-цільовий метод як складова системи управління державними фінансами. Стратегії розвитку системи управління державними фінансами. Запровадження програмно-цільового методу на місцевому рівні. Основні підходи до запровадження програмно-цільового методу складання та виконання місцевих бюджетів.

СРС 4. Історія застосування програмно-цільового методу у бюджетному процесі. Концепція реформування місцевих бюджетів. Етапи запровадження програмно-цільового методу на рівні місцевих бюджетів. Експеримент із запровадження програмно-цільового методу на місцевому рівні, його завдання та заходи.

ПЗ 4. Доповіді та групові дискусії з тем основних нормативно-правових актів у системі законодавчих засад застосування програмно-цільового методу у бюджетному процесі. Виконання завдання із використання SWOT-аналізу при обґрунтуванні мети реалізації бюджетної програми.

Тема 5.

Л 5. Застосування бюджетної класифікації.

Поняття та складові бюджетної класифікації. Класифікація доходів бюджету. Видатки та кредитування бюджету. Програмна класифікація видатків та кредитування місцевого бюджету. Структура кодування програмної класифікації. Типова програмна класифікація видатків та кредитування місцевих бюджетів. Принципи бюджетної класифікації.

СРС 5. Значення бюджетної класифікації у процесі використання програмно-цільового підходу у бюджетному процесі. Економічна класифікація видатків бюджету. Сутність принципу єдності бюджетної системи України.

ПЗ 5. Доповіді та групові дискусії з теми лекції. Виконання завдання на складання кошторису бюджетної програми.

Тема 6.

Л 6. Державні цільові програми та програмно-цільовий метод формування бюджету.

Поняття та класифікація державних цільових програм. Мета та умови розроблення державних цільових програм. Програмно-цільовий метод формування бюджету як інструмент підвищення ефективності контролю за бюджетними коштами. Розроблення та виконання державних цільових програм. Основні стадії розроблення та реалізації державної цільової програми.

СРС 6. Системні недоліки виконання державних цільових програм. Порядок ініціювання розроблення державних цільових програм.

ПЗ 6. Доповіді та групові дискусії з теми лекції. Складання аналітичної записки щодо удосконалення процесу складання програм соціально-економічного та культурного розвитку міст, областей на базі використання програмно-цільового методу бюджетування.

Тема 7.

Л 7. Програмно-цільове бюджетування.

Сутність, мета, завдання та показники програмно-цільового бюджетування. Характеристика методів програмно-цільового бюджетування.

СРС 7. Програмно-цільове бюджетування на місцевому рівні.

ПЗ 7. Доповіді та групові дискусії з теми лекції. Виконання кейс-стаді «Програмно-цільове бюджетування на муніципальному рівні».

Тема 8.

Л 8. Складання бюджетних запитів та прогнозу бюджету на наступні за плановим два бюджетні періоди.

Характеристика форми бюджетного запиту.

Поняття прогнозу місцевого бюджету. Порядок прогнозування бюджету на наступні бюджетні періоди.

СРС 8. Аналіз інструкції з підготовки бюджетних запитів. Характеристика системи ключових показників ефективності діяльності та збалансованої системи показників діяльності Balanced Scorecard.

ПЗ 8. Доповіді та групові дискусії з теми лекції. Виконання кейс-стаді «ПМЦ-бюджетування: формулювання мети, завдань і показників».

7.2 Види навчальної діяльності, що формують навчальне навантаження здобувача

вищої освіти

НД 1. Підготовка до тем лекцій 1-8.

НД 2. Підготовка до опитувань (тестових та із відкритими питанням) до всіх тем практичних занять.

НД 3. Підготовка індивідуальних доповідей за темами практичних занять, а також організація групових дискусій з тем доповідей.

НД 4. Розв'язання розрахункових завдань та кейс-стаді.

НД 5. Підготовка до модульного контролю за темами лекцій 1-8 для I модульного тестування та за темами практичних занять 1-16 для виконання завдань впродовж II модуля;

8. Методи викладання, навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1. Лекції-дискусії із використанням мультимедійного обладнання;

МН2. Дискусії та семінари (індивідуальна та групова форма роботи).

МН3. Кейс-стаді.

МН4. Опитування усні та письмові.

Лекції надають здобувачам вищої освіти можливість отримувати та використовувати знання теоретичних засад ефективного застосування програмно-цільового підходу та методу в управлінні бюджетними програмами (РН 3), а також науково-методичних засад застосування методів аналізу та оцінювання бюджетних програм (РН1).

Практичні заняття дозволяють формувати навички та вміння з проведення аналізу та оцінювання бюджетних програм (РН 1), із кількісного та якісного аналізу бюджетних програм (РН 2), а також застосовувати набуті компетентності з ефективного використання програмно-цільового методу у процесі управління бюджетними програмами (РН 3).

Самостійна робота здобувача вищої освіти відіграє ключову роль у процесі навчання, оскільки займає найбільшу питому вагу у структурі навчального навантаження здобувача вищої освіти. Дисципліна передбачає як аудиторну, так і позааудиторну організацію самостійної роботи здобувача вищої освіти.

9. Методи та критерії оцінювання

9.1. Критерії оцінювання

Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв та трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової шкали. Під час проведення контрольних заходів використовується 100-бальна шкала оцінювання з можливістю переведення в інші:

Шкала оцінювання ECTS	Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
A	Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
B	Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
C	Загалом правильна робота з певною кількістю помилок		$74 \leq RD < 81$

D	Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
E	Виконання задовольняє мінімальні критерії		$60 \leq RD < 63$
FX	Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$35 \leq RD < 59$
F	Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни		$RD < 34$
9.2 Методи формативного оцінювання			
<p>За дисципліною передбачені такі методи поточного формативного оцінювання:</p> <p>M1. Опитування (усні та письмові) викладачем на практичних заняттях.</p> <p>M2. Самооцінювання студентами виступів та дискусій.</p> <p>M3. Оцінювання виконання практичних завдань та кейс-стаді.</p> <p>M4. Модульні тести.</p>			
9.3 Методи сумативного оцінювання			
<p>Оцінювання впродовж семестру проводиться у формі усних та письмових опитувань, індивідуальних доповідей та колективних дискусій, а також виконання практичних завдань і кейс-стаді.</p> <p>Оцінка здобувача вищої освіти формується таким чином</p> <p>СО1 – опитування, доповіді та групові дискусії, виконання розрахункових завдань та кейс-стаді (48 балів)</p> <p>СО2 - відвідування занять та участь в обговореннях на лекціях (24 бали);</p> <p>СО3 - комплексні письмові модульні контрольні роботи (28 балів).</p> <p>Пропуск занять відпрацьовується відповідним чином впродовж двох тижнів після пропуску:</p> <p>Лекція – бесіда з теми лекції з викладачем;</p> <p>Практичне заняття – виконання відповідних розрахунків, кейс-стаді, доповідей у письмовому вигляді.</p> <p>Форма підсумкового контролю – диференційований залік.</p>			
10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни			
10.1 Засоби навчання	Навчальний процес потребує використання мультимедійного проектора (ЗН 1)		
10. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	2	<p>Основна література.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планування місцевих бюджетів на основі програмно-цільового методу: навчальний посібник / за ред. В.В. Зубенко. Київ, 2015. URL:https://www.ibser.org.ua/sites/default/files/ppb_5th_2015.pdf 2. Станкус Т. Програмно-цільовий метод у бюджетному процесі на рівні місцевих бюджетів. Х.: Фактор, 2017. URL:https://www.despro.org.ua/upload/pcmethod.pdf 3. Публічне управління адміністрування: навчальний посібник / О.В. Скидан; за заг. ред. О.В. Скидана. Житомир: ЖНАЕУ, 2017. 705с. 	

URL:http://ir.znau.edu.ua/bitstream/123456789/8495/1/Public_hne_upravlinnia_2017.pdf

Допоміжна література.

Кононенко М.М. Науково-практичні аспекти застосування програмно-цільового методу в державному управлінні.

Соціально-економічні, політичні та гуманітарні виміри національного та місцевого розвитку. URL:

<http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/10596/1/4.pdf>

Балджи М.Д. Застосування програмно-цільового підходу в управлінні розвитком регіону.

URL:<http://dspace.oneu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/7241/1/%D0%97%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BD%D0%BE-%D1%86%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%83%20%D0%B2%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%96%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%80%D0%B5%D0%B3%D1%96%D0%BE%D0%BD%D1%83.pdf>

Луцьків О.М. Програмно-цільовий підхід до управління регіональним розвитком. *Соціально-економічні проблеми сучасного періоду України*. 2018. Вип. 1 (129).

URL:[http://ird.gov.ua/sep/sep20181\(129\)/sep20181\(129\)_033_LutskivO.pdf](http://ird.gov.ua/sep/sep20181(129)/sep20181(129)_033_LutskivO.pdf)

Потеряйло І. Застосування програмно-цільового методу планування видатків місцевих бюджетів. *Вісник КНТЕУ*. 2011. № 6.

URL:<http://visnik.knteu.kiev.ua/files/2011/06/8.pdf>

II ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Тема	Загальний обсяг, годин	Лекції, годин	Практичні заняття, годин	Лабораторні роботи, годин	Самостійне опрацювання матеріалу (СРС), годин	Індивідуальні завдання, годин (із обсягу СРС)
Денна форма навчання							
1	Тема 1. Сутність та передумови застосування програмно-цільового підходу у публічному управлінні.	6	2	4	-	12	-
2	Тема 2. Особливі складові програмно-цільового методу.	6	2	4	-	14	-
3	Тема 3. Законодавчі засади застосування програмно-цільового методу у бюджетному процесі.	6	2	4	-	14	-
4	Тема 4. Законодавчі підстави застосування програмно-цільового методу у системі управління фінансами.	6	2	4	-	12	-
5	Тема 5. Застосування бюджетної класифікації.	6	2	4	-	12	-
6	Тема 6. Державні цільові програми та програмно-цільовий метод формування бюджету.	6	2	4	-	12	-
7	Тема 7. Програмно-цільове бюджетування.	6	2	4	-	14	-
8	Тема 8. Складання бюджетних запитів та прогнозу бюджету на наступні за плановим два бюджетні періоди.	6	2	4	-	12	-
Всього з навчальної дисципліни за денною формою навчання		48	16	32	-	102	-

Додаток 1

Узгодження результатів навчання з методами викладання, навчання та оцінювання

Програмні компетентності / результати навчання	Результат навчання за дисципліною	Види навчальних занять	Види навчальної діяльності	Методи, технології викладання і навчання	Засоби навчання	Методи та критерії оцінювання
<p>ПР 1. Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства.</p>	РН1.	Лекції, практичні заняття	Лекції, практичні заняття та самостійна робота студента	Інтерактивні методи навчання, дискусії, семінари, кейс-стаді	Мультимедійні засоби та власні мобільні пристрої	<p>М1. Опитування (усні та письмові) викладачем на практичних заняттях.</p> <p>М2. Самооцінювання студентами виступів та дискусій.</p> <p>М3. Оцінювання виконання практичних завдань та кейс-стаді.</p>
<p>ПР 2. Уміти усно і письмово спілкуватися іноземною мовою.</p>	РН2.	Лекції, практичні заняття	Лекції, практичні заняття та самостійна робота студента	Інтерактивні методи навчання, дискусії, семінари, кейс-стаді	Мультимедійні засоби та власні мобільні пристрої	<p>М1. Опитування (усні та письмові) викладачем на практичних заняттях.</p> <p>М2. Самооцінювання студентами виступів та дискусій.</p> <p>М3. Оцінювання виконання практичних завдань та кейс-стаді.</p>
<p>ПР 4. Знати структуру та особливості функціонування сфери публічного управління та адміністрування.</p>	РН3.	Лекції, практичні заняття	Лекції, практичні заняття та самостійна робота студента	Інтерактивні методи навчання, дискусії, семінари, кейс-стаді	Мультимедійні засоби та власні мобільні пристрої	<p>М1. Опитування (усні та письмові) викладачем на практичних заняттях.</p> <p>М2. Самооцінювання студентами</p>

						виступів та дискусій. М3. Оцінювання виконання практичних завдань та кейс-стаді.
<p>ПР 5. Знати стандарти, принципи та норми діяльності у сфері публічного управління та адміністрування.</p>	РН4.	Лекції, практичні заняття	Лекції, практичні заняття та самостійна робота студента	Інтерактивні методи навчання, дискусії, семінари, кейс-стаді	Мультимедійні засоби та власні мобільні пристрої	<p>М1. Опитування (усні та письмові) викладачем на практичних заняттях. М2. Самооцінювання студентами виступів та дискусій. М3. Оцінювання виконання практичних завдань та кейс-стаді.</p>
<p>ПР 6. Знати основні нормативно-правові акти та положення законодавства у сфері публічного управління та адміністрування.</p>	РН5.	Лекції, практичні заняття	Лекції, практичні заняття та самостійна робота студента	Інтерактивні методи навчання, дискусії, семінари, кейс-стаді	Мультимедійні засоби та власні мобільні пристрої	<p>М1. Опитування (усні та письмові) викладачем на практичних заняттях. М2. Самооцінювання студентами виступів та дискусій. М3. Оцінювання виконання практичних завдань та кейс-стаді.</p>
<p>ПР 8. Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень.</p>		Лекції, практичні заняття	Лекції, практичні заняття та самостійна робота студента	Інтерактивні методи навчання, дискусії, семінари, кейс-стаді	Мультимедійні засоби та власні мобільні пристрої	<p>М1. Опитування (усні та письмові) викладачем на практичних заняттях. М2. Самооцінювання студентами виступів та дискусій. М3. Оцінювання виконання практичних завдань та кейс-</p>

						стаді.
ПР 9. Знати основи електронного урядування.		Лекції, практичні заняття	Лекції, практичні заняття та самостійна робота студента	Інтерактивні методи навчання, дискусії, семінари, кейс-стаді	Мультимедійні засоби та власні мобільні пристрої	М1. Опитування (усні та письмові) викладачем на практичних заняттях. М2. Самооцінювання студентами виступів та дискусій. М3. Оцінювання виконання практичних завдань та кейс-стаді.
ПР 10. Уміти користуватися системою електронного документообігу.		Лекції, практичні заняття	Лекції, практичні заняття та самостійна робота студента	Інтерактивні методи навчання, дискусії, семінари, кейс-стаді	Мультимедійні засоби та власні мобільні пристрої	М1. Опитування (усні та письмові) викладачем на практичних заняттях. М2. Самооцінювання студентами виступів та дискусій. М3. Оцінювання виконання практичних завдань та кейс-стаді.
ПР 11. Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.		Лекції, практичні заняття	Лекції, практичні заняття та самостійна робота студента	Інтерактивні методи навчання, дискусії, семінари, кейс-стаді	Мультимедійні засоби та власні мобільні пристрої	М1. Опитування (усні та письмові) викладачем на практичних заняттях. М2. Самооцінювання студентами виступів та дискусій. М3. Оцінювання виконання практичних завдань та кейс-стаді.
ПР 12. Уміти налагодити комунікацію між громадянами та		Лекції, практичні заняття	Лекції, практичні заняття та самостійна	Інтерактивні методи навчання, дискусії,	Мультимедійні засоби та власні мобільні	М1. Опитування (усні та письмові) викладачем на практичних

органами державної влади і місцевого самоврядування.			робота студента	семінари, кейс-стаді	пристрої	заняттях. М2. Самооцінювання студентами виступів та дискусій. М3. Оцінювання виконання практичних завдань та кейс-стаді.
ПР 13. Використовувати методи аналізу та оцінювання програм сталого розвитку.		Лекції, практичні заняття	Лекції, практичні заняття та самостійна робота студента	Інтерактивні методи навчання, дискусії, семінари, кейс-стаді	Мультимедійні засоби та власні мобільні пристрої	М1. Опитування (усні та письмові) викладачем на практичних заняттях. М2. Самооцінювання студентами виступів та дискусій. М3. Оцінювання виконання практичних завдань та кейс-стаді.
ПР 14. професійну діяльність у випадку зміни вихідних умов.		Лекції, практичні заняття	Лекції, практичні заняття та самостійна робота студента	Інтерактивні методи навчання, дискусії, семінари, кейс-стаді	Мультимедійні засоби та власні мобільні пристрої	М1. Опитування (усні та письмові) викладачем на практичних заняттях. М2. Самооцінювання студентами виступів та дискусій. М3. Оцінювання виконання практичних завдань та кейс-стаді.
ПР 15. Застосовувати методи контролю якості у сфері професійної діяльності.		Лекції, практичні заняття	Лекції, практичні заняття та самостійна робота студента	Інтерактивні методи навчання, дискусії, семінари, кейс-стаді	Мультимедійні засоби та власні мобільні пристрої	М1. Опитування (усні та письмові) викладачем на практичних заняттях. М2. Самооцінювання студентами виступів та дискусій.

						М3. Оцінювання виконання практичних завдань та кейс-стаді.
<p>ПР 16. Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності.</p>		<p>Лекції, практичні заняття</p>	<p>Лекції, практичні заняття та самостійна робота студента</p>	<p>Інтерактивні методи навчання, дискусії, семінари, кейс-стаді</p>	<p>Мультимедійні засоби та власні мобільні пристрої</p>	<p>М1. Опитування (усні та письмові) викладачем на практичних заняттях. М2. Самооцінювання студентами виступів та дискусій. М3. Оцінювання виконання практичних завдань та кейс-стаді.</p>

